

Cours de formation en présentiel sur la PCI pour les travailleurs de la santé dans les milieux de soins primaires



Manuel du participant

Date de publication : février 2026

Santé publique Ontario

Santé publique Ontario est une agence du gouvernement de l'Ontario vouée à la protection et à la promotion de la santé de l'ensemble de la population ontarienne, ainsi qu'à la réduction des iniquités en matière de santé. Santé publique Ontario met les connaissances et les renseignements scientifiques les plus pointus du monde entier à la portée des professionnels de la santé publique, des fournisseurs de soins de santé de première ligne et des chercheurs.

Santé publique Ontario offre au gouvernement, aux bureaux locaux de santé publique et aux fournisseurs de soins de santé un soutien scientifique et technique spécialisé en matière de :

- maladies infectieuses et transmissibles
- prévention et contrôle des infections
- santé environnementale et santé au travail
- préparation aux situations d'urgence
- promotion de la santé et prévention des maladies chroniques et des traumatismes
- services de laboratoires de santé publique

Les activités de Santé publique Ontario incluent aussi la surveillance, l'épidémiologie, la recherche, le perfectionnement professionnel et la prestation de services axés sur le savoir. Pour en savoir davantage, veuillez consulter santepubliqueontario.ca.

Avis de non-responsabilité

Santé publique Ontario (SPO) a conçu le présent document. SPO offre des conseils scientifiques et techniques au gouvernement, aux agences de santé publique et aux fournisseurs de soins de santé de l'Ontario. Les travaux de SPO s'appuient sur les meilleures données probantes disponibles au moment de leur publication. L'application et l'utilisation du présent document relèvent de la responsabilité des utilisateurs. SPO n'assume aucune responsabilité relativement aux conséquences de l'application ou de l'utilisation du document par quiconque. Le présent document peut être reproduit sans permission à des fins non commerciales seulement, sous réserve d'une mention appropriée de Santé publique Ontario. Aucun changement ni aucune modification ne peuvent être apportés à ce document sans la permission écrite explicite de Santé publique Ontario.

Modèle proposé pour citer le document

Agence ontarienne de protection et de promotion de la santé (Santé publique Ontario). Cours de formation en présentiel sur la PCI pour les travailleurs de la santé dans les milieux de soins primaires – manuel du participant. Toronto (Ontario) : Imprimeur du Roi pour l'Ontario; 2026.

© Imprimeur du Roi pour l'Ontario, 2026

Table des matières

Introduction	iii
Module 1 Introduction à la PCI et aux pratiques de base	1
Objectifs d'apprentissage	1
Exercice Discussion sur la chaîne de transmission	2
Exercice Scénario d'évaluation du risque au point de service	5
Exercice Démonstration d'équipement de protection individuelle	7
Quiz d'entraînement Introduction à la PCI et aux pratiques de base	13
Module 2 Fondements des pratiques de base	18
Objectifs d'apprentissage	18
Exercice Cartes de tri concernant l'hygiène des mains	19
Exercice Démonstration d'hygiène des mains	21
Exercice Scénario de nettoyage et de désinfection de l'environnement	24
Quiz d'entraînement Fondements des pratiques de base	29
Module 3 Précautions supplémentaires en PCI	33
Objectifs d'apprentissage	33
Exercice Jeu de rôle sur les précautions supplémentaires – Eric et Karina	34
Exercice Jeu de rôle sur les précautions supplémentaires – Cormac et Jose	37
Quiz d'entraînement Précautions supplémentaires en PCI	40
Module 4 Application des principes de PCI dans les milieux de soins primaires	45
Objectifs d'apprentissage	45
Exercice Scénario d'application des principes de PCI – Tareq et Dre Lasch	46
Exercice Scénario d'application des principes de PCI – M. Sabri et Carmen	51

Introduction

Bienvenue au [Cours de formation en présentiel sur la PCI pour les travailleurs de la santé dans les milieux de soins primaires](#). Ce cours en quatre modules s'articule autour des principes fondamentaux de la PCI qui sont essentiels pour protéger les travailleurs de la santé et leurs patients contre les infections nosocomiales. Il aborde les principaux thèmes liés à la PCI et offre des possibilités de mise en pratique, en accord avec [le cours en ligne de Santé publique Ontario \(SPO\) sur les mesures de prévention et de contrôle des infections pour les travailleurs de la santé](#).

Public cible

Le cours s'adresse à tous les professionnels de la santé dans les milieux de soins primaires, notamment les infirmières et infirmiers, médecins, infirmières praticiennes et infirmiers praticiens, professionnels paramédicaux, fournisseurs de soins de santé non réglementés ainsi qu'aux étudiants et aux bénévoles œuvrant au sein de leur organisation.

Aperçu du cours

Ce cours comporte quatre modules qui abordent les points essentiels de la prévention et du contrôle des infections (PCI) et offre des occasions de les mettre en pratique. Les modules 1 à 3 comprennent des séries de diapositives et des exercices, notamment des exercices pour mettre en application ce que vous avez appris, tels que des scénarios, des feuilles de travail, des listes de contrôle et des quiz. Le module 4 comprend des exercices avec des questions à choix multiples et un quiz final pour évaluer vos connaissances.

Comment utiliser ce manuel

Le manuel comprend des feuilles de travail correspondant aux exercices et aux quiz proposés tout au long de la formation. Il vous sera fourni sous format numérique (par courriel) ou imprimé et distribué avant le début du cours. Vous l'utiliserez pour participer aux discussions, faire les exercices et répondre aux quiz des modules, et pour prendre des notes tout au long de la formation.

Module 1

Introduction à la PCI et aux pratiques de base



🕒 Durée approximative totale : 3,0 heures

Objectifs d'apprentissage

À la fin du premier module, vous devriez pouvoir :

- Décrire les six maillons de la chaîne de transmission et la façon d'utiliser les stratégies de PCI pour briser ces maillons et prévenir les infections.
- Effectuer une évaluation du risque (pratique de base) afin de déterminer le risque d'infection.
- Vous appuyer sur l'évaluation du risque pour établir la nécessité de porter de l'équipement de protection individuelle.

Exercices

[Discussion sur la chaîne de transmission](#)

[Scénario d'évaluation du risque au point de service](#)

[Démonstration d'équipement de protection individuelle](#)

[Cartes de tri concernant l'équipement de protection individuelle](#)

[Quiz d'entraînement](#)


Exercice

Discussion sur la chaîne de transmission

Objectifs

Discutez de la manière dont les infections se transmettent et de la façon de les prévenir.

Durée approximative

 20 minutes

Documents

Feuille de travail du participant

Format

Petits groupes, binômes ou un seul et même groupe

Ressources

[Comité consultatif provincial des maladies infectieuses \(CCPMI\) : Pratiques de base et précautions supplémentaires dans tous les établissements de soins de santé](#)

Instructions

1. Dans votre groupe, examinez l'image illustrant la chaîne de transmission.
2. Sur la feuille de travail, expliquez comment le norovirus se transmet et comment le prévenir.
3. Partagez vos conclusions lors d'une discussion de groupe.

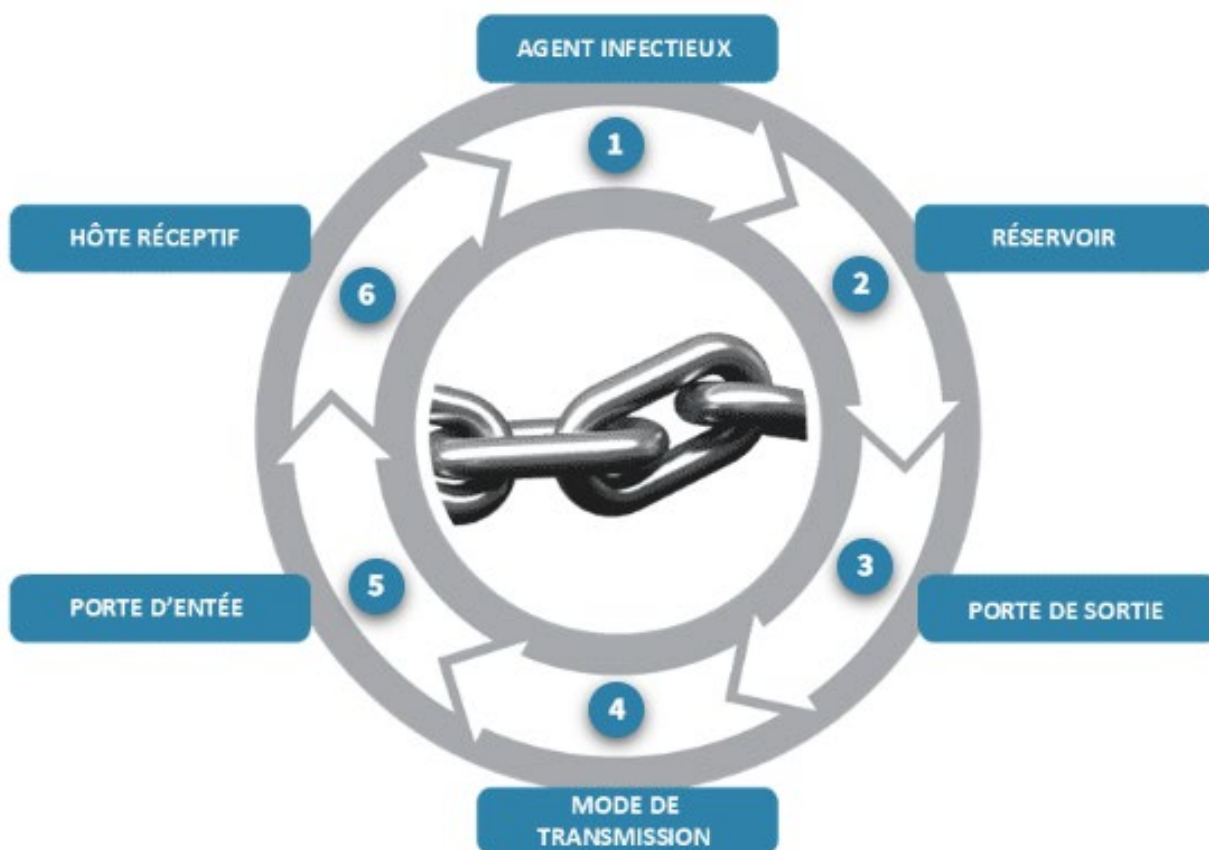


Feuille de travail du participant

Discussion sur la chaîne de transmission

Question de discussion :

En suivant la chaîne de transmission, expliquez comment le norovirus se transmet et comment prévenir sa transmission.



Notes de discussion :


Exercice

Scénario d'évaluation du risque au point de service

Objectifs

Exercez-vous à effectuer une évaluation du risque au point de service (ERPS) en utilisant un scénario réaliste pour déterminer les risques et les mesures de PCI appropriées.

Durée approximative

 20 minutes

Documents

Feuille de travail du participant

Format

Petits groupes, binômes ou un seul et même groupe

Instructions

1. Écoutez le formateur lire le scénario à haute voix.
2. Réfléchissez à la première mesure à prendre avant de fournir des soins.
3. Posez-vous les questions clés pour évaluer le risque d'exposition et de transmission.
4. Notez vos réponses sur la feuille de travail.
5. Discutez de vos réponses avec votre groupe.



Feuille de travail du participant

Scénario d'évaluation du risque au point de service

Scénario

Un homme (il/lui) de 71 ans se présente à votre clinique avec de la fièvre et des symptômes respiratoires après être récemment rentré de voyage. Il est très léthargique, mais capable de suivre des consignes. Vous êtes nouvelle infirmière et vous voyez des demandes d'analyses sanguines et de prélèvement nasopharyngé.



Question de discussion 1 :

Quelle est la première chose à faire avant de fournir des soins à ce patient?

Question de discussion 2 :

Quelles questions devez vous vous poser pour évaluer le risque d'exposition à des agents infectieux et le risque de transmission à d'autres personnes?


Exercice

Démonstration d'équipement de protection individuelle

Objectifs

Pratiquez la technique appropriée pour mettre et enlever l'équipement de protection individuelle (EPI).

Durée approximative

 30 minutes

Documents

Feuille de travail du participant, Feuille d'exercice du participant, commentaires du formateur et articles d'EPI :

- désinfectant à base d'alcool pour les mains
- gants jetables et blouses jetables
- masques médicaux
- protection oculaire
- sac ou conteneur à déchets

Format

Binômes ou petits groupes

Ressources

Ces vidéos peuvent être utilisées pour réviser les techniques appropriées :

[Mettre des gants](#)

[Enlever des gants](#)

[Mettre une blouse et des gants](#)

[Enlever une blouse et des gants](#)

[Mettre un masque et des lunettes de protection](#)

[Enlever un masque et des lunettes de protection](#)

Instructions

1. Regardez une démonstration ou une vidéo sur la manière d'enfiler et de retirer l'EPI.
2. Formez des binômes ou rejoignez un petit groupe.
3. À tour de rôle, entraînez-vous à mettre et à retirer l'EPI.
4. Utilisez la liste de vérification pour observer et évaluer la technique de votre partenaire.
5. Notez les erreurs ou vos observations.
6. Discutez des erreurs courantes et répétez l'activité si nécessaire.



Feuille de travail du participant

Démonstration d'équipement de protection individuelle

Liste de vérification concernant l'utilisation de l'équipement de protection individuelle (EPI) :

Mettez un crochet (✓) dans la colonne « Mesure » si l'étape a été correctement effectuée.

Mesure	Numéro d'étape	Étape	Commentaires sur la démonstration
<input type="checkbox"/>	Étape 1	Pratiquez l'hygiène des mains.	
<input type="checkbox"/>	Étape 2	Enfilez la blouse en nouant le cordon autour du cou et de la taille.	
<input type="checkbox"/>	Étape 3	Mettez le masque médical, en fixant les attaches ou les boucles et en modelant la pièce métallique sur le nez.	
<input type="checkbox"/>	Étape 4	Placez la protection oculaire sur le visage et ajustez-la.	
<input type="checkbox"/>	Étape 5	Enfilez chaque gant par-dessus le poignet de la blouse.	

Liste de vérification concernant le retrait de l'équipement de protection individuelle (EPI) :

Mettez un crochet (✓) dans la colonne « Mesure » si l'étape a été correctement effectuée.

Mesure	Numéro d'étape	Étape	Commentaires sur la démonstration
<input type="checkbox"/>	Étape 1	Retirez le premier gant avec l'autre main gantée. Saisissez le bord extérieur près de votre poignet et retirez le. Évitez de toucher la peau avec le gant.	
<input type="checkbox"/>	Étape 2	Retirez le deuxième gant, glissez vos doigts nus à l'intérieur de l'autre gant. Évitez de toucher l'extérieur du gant avec la peau nue.	
<input type="checkbox"/>	Étape 3	Retirez le deuxième gant en le retournant.	
<input type="checkbox"/>	Étape 4	Jetez immédiatement les gants dans une poubelle.	
<input type="checkbox"/>	Étape 5	Détachez les liens et retirez la blouse du corps.	
<input type="checkbox"/>	Étape 6	Retournez délicatement la blouse en tirant l'intérieur vers l'extérieur et jetez la dans un conteneur ou sac à déchets.	
<input type="checkbox"/>	Étape 7	Pratiquez l'hygiène des mains.	
<input type="checkbox"/>	Étape 8	Sans toucher l'avant, retirez la protection oculaire en la tirant vers le haut et loin du visage, puis jetez la dans le conteneur ou sac à déchets.	
<input type="checkbox"/>	Étape 9	Retirez le masque en tirant sur les boucles/bandes auriculaires vers l'avant et loin du visage, puis jetez le dans une poubelle/un sac poubelle.	
<input type="checkbox"/>	Étape 10	Pratiquez l'hygiène des mains	


Exercice

Cartes de tri concernant l'équipement de protection individuelle

Objectifs

Renforcez l'utilisation appropriée de l'équipement de protection individuelle (EPI) et identifiez les bonnes pratiques et celles à éviter lors de l'utilisation d'EPI.

Durée approximative

 30 minutes

Documents

Cartes de tri et feuille de tri, feuille de travail du participant

Format

Petits groupes ou équipes de quelques personnes

Instructions



1. Rejoignez votre groupe et recevez un jeu de cartes de tri et une feuille de travail.
2. Examinez chaque carte et déterminez si la mesure indiquée est « À faire » ou « À ne pas faire ».
3. Placez chaque carte dans la colonne appropriée de la feuille de travail.
4. Lorsque votre groupe aura fini, déclarez « Terminé! ».
5. Vérifiez les bonnes réponses avec le groupe et discutez des questions éventuelles.
6. Utilisez votre feuille de travail pour prendre des notes.





Feuille de travail du participant

Cartes de tri concernant l'équipement de protection individuelle

Lunettes de protection :

À faire 	À ne pas faire 



Gants :

À faire 	À ne pas faire 

Blouses :

À faire 	À ne pas faire 

Masques :

À faire 	À ne pas faire 


Quiz d'entraînement

Introduction à la PCI et aux pratiques de base

Objectifs

Renforcez les concepts et évaluez de manière informelle la compréhension de la chaîne de transmission et des pratiques courantes.

Durée approximative

 15 minutes

Documents

Feuille d'exercice du participant,
corrigé du formateur

Format

Individuel ou petits groupes

Instructions

1. Le quiz d'entraînement est une auto-évaluation; il ne sera pas noté.
2. Répondez au quiz d'entraînement individuellement ou en petits groupes et notez les questions difficiles.
3. Discutez du raisonnement qui sous-tend chaque bonne réponse et/ou participez à une discussion en groupe sur les questions difficiles.



Feuille de travail du participant

Quiz d'entraînement : Introduction à la PCI et aux pratiques de base

Examinez les questions suivantes et cochez la bonne réponse (✓). Nous vous encourageons à prendre des notes pendant la discussion des réponses.

Question 1 :

Les poumons et les voies respiratoires d'une personne sont des endroits où le virus de la grippe peut infecter des cellules et se multiplier. À quel maillon de la chaîne de transmission fait-on référence?

- ☐ A. Agent infectieux
- ☐ B. Réservoir
- ☐ C. Porte de sortie
- ☐ D. Mode de transmission
- ☐ E. Porte d'entrée
- ☐ F. Hôte réceptif

Question 2 :

Choisir le ou les énoncés qui décrivent le mieux la façon dont l'hygiène des mains peut briser la chaîne de transmission si elle est effectuée correctement et systématiquement.

- ☐ A. En supprimant ou en retirant les agents infectieux des surfaces contaminées de l'environnement, les empêchant ainsi de pénétrer dans des hôtes réceptifs.
- ☐ B. En diminuant la vulnérabilité des hôtes potentiels aux infections.
- ☐ C. En supprimant ou en retirant les agents infectieux présents sur les mains afin de prévenir la contamination des surfaces dans l'environnement et des personnes, diminuant par le fait même la probabilité de transmettre l'infection à d'autres hôtes réceptifs.
- ☐ D. En créant une barrière physique entre les portes d'entrée (p. ex. les muqueuses) des hôtes réceptifs et les environnements qui pourraient être contaminés par des agents infectieux.

Question 3 :

Lequel ou lesquels des énoncés suivants décrivent une pratique de base? Sélectionnez toutes les réponses qui s'appliquent.

- ☐ A. Effectuer une évaluation du risque au point de service
- ☐ B. Pratiquer l'hygiène des mains
- ☐ C. Porter l'ÉPI approprié à une situation donnée
- ☐ D. Désinfecter les surfaces et l'équipement de l'environnement clinique
- ☐ E. Participer à l'application des mesures de contrôle administratives comme les programmes de vaccination et la formation régulière en PCI
- ☐ F. Mettre en place des précautions supplémentaires dans les situations qui le justifient

Question 4 :

En tant que travailleur de la santé, parmi les questions suivantes, laquelle ou lesquelles devriez-vous vous poser lors de votre évaluation du risque au point de service? Sélectionnez toutes les réponses qui s'appliquent.

- ☐ A. La tâche que je dois accomplir pourrait-elle me mettre en contact avec des surfaces, de l'équipement ou des liquides corporels susceptibles d'être contaminés par des agents infectieux?
- ☐ B. Est-ce que la personne avec laquelle je vais interagir montre des signes ou symptômes d'infection?
- ☐ C. Quel ÉPI devrais-je porter lors de cette interaction?
- ☐ D. De quelles fournitures médicales ai-je besoin pour prodiguer les soins nécessaires (p. ex. pansements de gaze, ciseaux, etc.)?
- ☐ E. Est-ce que le patient est en mesure de suivre les instructions lorsque je lui prodigue les soins nécessaires?
- ☐ F. Quelles mesures administratives et environnementales sont déjà en place pour me protéger et protéger d'autres personnes contre les infections?
- ☐ G. Est-ce que j'ai l'assurance et la compétence pour prodiguer les soins nécessaires sans aide et de façon sécuritaire?

Question 5 :

Lequel ou lesquels des énoncés suivants sont vrais concernant l'ÉPI? Sélectionnez toutes les réponses qui s'appliquent.

- ☐ A. Les patients ne devraient jamais porter un respirateur N95
- ☐ B. Il ne faut jamais changer de gants entre les différents soins prodigués au même patient
- ☐ C. Il ne faut jamais porter un sarrau de laboratoire à la place d'une blouse
- ☐ D. Les lunettes de vue ne devraient jamais remplacer les lunettes de protection
- ☐ E. Le port de gants ne devrait jamais remplacer l'hygiène des mains
- ☐ F. Il ne faut jamais mettre un masque médical dans la poche d'un vêtement
- ☐ G. La peau ne doit jamais entrer en contact avec l'extérieur des gants au moment de les enlever
- ☐ H. Il ne faut jamais porter de blouse de protection dans une cafétéria

Module 1 : Notes et réflexions

Utilisez cette section pour prendre des notes ou noter vos réflexions pendant et après la séance.

Module 2

Fondements des pratiques de base



Durée approximative totale : 2,5 heures

Objectifs d'apprentissage

À la fin du deuxième module, vous devriez pouvoir :

- Déterminer quand et comment procéder à l'hygiène des mains.
- Utiliser des stratégies adéquates de nettoyage de l'environnement et de gestion du linge et des déchets.
- Décrire les méthodes appropriées de nettoyage, de désinfection et de stérilisation de l'équipement médical.
- Expliquer les responsabilités des travailleurs de la santé en matière de santé et de sécurité au travail.

Exercices

[Cartes de tri concernant l'hygiène des mains](#)

[Démonstration d'hygiène des mains](#)

[Scénario de nettoyage et de désinfection de l'environnement](#)

[Cartes de tri concernant le retraitement](#)

[Quiz d'entraînement](#)


Exercice

Cartes de tri concernant l'hygiène des mains

Objectifs

Renforcez les meilleures pratiques d'hygiène des mains.

Durée approximative

 20 minutes

Documents

Cartes de tri et feuille de tri, feuille de travail du participant

Format

Petits groupes ou équipes de quelques personnes

Instructions

1. Rejoignez votre groupe et recevez un jeu de cartes sur l'hygiène des mains et une feuille de tri.
2. Classez chaque carte dans la catégorie « À faire » ou « À ne pas faire » en fonction des meilleures pratiques.
3. Déclarez « Terminé! » lorsque votre groupe aura fini.
4. Vérifiez les bonnes réponses et discutez des questions éventuelles.
5. Notez vos remarques ou questions sur votre feuille de travail.



Feuille de travail du participant

Cartes de tri concernant l'hygiène des mains

Hygiène des mains :

À faire



À ne pas faire




Exercice

Démonstration d'hygiène des mains

Objectifs

Pratiquez la technique appropriée pour une bonne hygiène des mains.

Durée approximative

 20 minutes

Documents

Feuille de travail des participants, distributeurs de désinfectant pour les mains à base d'alcool (DMBA), lavabo pour l'hygiène des mains (si disponible), savon et serviettes en papier.

Format

Binômes ou petits groupes

Ressources

[Comment se désinfecter les mains](#)

[Comment se laver les mains](#)

[Pratiques exemplaires en matière de prévention de la transmission des infections aiguës des voies respiratoires dans l'ensemble des établissements de santé](#)

[Comment protéger votre peau : liste de contrôle pour une autoévaluation](#)

Instructions

1. Regardez une démonstration ou une vidéo sur l'hygiène des mains à l'aide d'un DMBA et d'eau et de savon.
2. Pratiquez chaque technique avec un partenaire (mimiez les étapes pendant la démonstration si vous n'avez pas de lavabo à votre disposition).
3. Observez les erreurs et notez-les sur votre feuille de travail.
4. Discutez des erreurs courantes en groupe.



Feuille de travail du participant

Démonstration d'hygiène des mains

Liste de vérification concernant l'hygiène des mains avec du DMBA :

Mettez un crochet (✓) dans la colonne « Mesure » si l'étape a été correctement effectuée.

	Étapes	Mesure	Commentaires sur la démonstration
<input type="checkbox"/>	Étape 1	Vérifiez que vos mains ne sont pas visiblement sales. Si elles le sont, lavez-les plutôt à l'eau savonneuse.	
<input type="checkbox"/>	Étape 2	Appliquez un ou deux jets de produit sur une paume.	
<input type="checkbox"/>	Étape 3	Frottez les mains en vous assurant que le DMBA est appliqué sur toutes les surfaces, y compris les espaces entre les doigts, le dos de la main, le bout des doigts et les pouces.	
<input type="checkbox"/>	Étape 4	Frottez les mains jusqu'à ce que le désinfectant soit sec (environ 15 secondes). Utilisez plus de produit si vos mains sont sèches en moins de 15 secondes.	

Liste de vérification concernant l'hygiène des mains à l'eau et au savon :

Utilisez un lavabo réservé à l'hygiène des mains pour les professionnels de santé. Évitez d'utiliser un lavabo destiné aux patients. Les partenaires peuvent mimer les étapes ou les formateurs peuvent montrer une vidéo de démonstration s'il n'y a pas de lavabo à votre disposition.

Mettez un crochet (✓) dans la colonne « Mesure » si l'étape a été correctement effectuée.

	Étapes	Mesure	Commentaires sur la démonstration
<input type="checkbox"/>	Étape 1	Mouillez vos mains sous l'eau chaude et appliquez du savon liquide ou moussant. Il ne faut pas utiliser de pain de savon dans les milieux de soins.	
<input type="checkbox"/>	Étape 2	Frottez toutes les surfaces, y compris les espaces entre les doigts, le dos de la main, le bout des doigts et les pouces. Continuez de frotter pendant au moins 15 secondes avant de rincer abondamment sous l'eau courante.	
<input type="checkbox"/>	Étape 3	Séchez-vous les mains à l'aide d'une serviette en papier. Fermez le robinet avec une serviette en papier pour éviter de recontaminer vos mains.	


Exercice

Scénario de nettoyage et de désinfection de l'environnement

Objectifs

Identifiez les pratiques appropriées et inappropriées en matière de nettoyage et de désinfection de l'environnement, y compris la gestion des déchets et du linge.

Durée approximative

 20 minutes

Documents

Feuille de travail du participant

Format

1 personne ou binômes

Instructions

1. Lisez chaque scénario dans votre feuille de travail.
2. Déterminez si la mesure est appropriée ou inappropriée.
3. Donnez une brève explication de votre choix.
4. Discutez de vos réponses avec le groupe.



Feuille de travail du participant

Scénario de nettoyage et de désinfection de l'environnement

Mettez un crochet (✓) pour indiquer si la mesure prise dans le scénario est appropriée ou inappropriée.

Numéro de scénario	Scénario	Approprié	Inapproprié	Commentaire/Explication
Scénario 1	Un travailleur de la santé enfle une paire de gants avant de ramasser les déchets dans une chambre.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Scénario 2	Dès qu'un patient sort d'une salle d'examen, le membre du personnel responsable du nettoyage doit changer le papier sur la table d'examen, puis nettoyer et désinfecter le comptoir et le lavabo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Scénario 3	Un travailleur de la santé met le linge sale en boule et le place dans un panier.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Scénario 4	Un travailleur de la santé jette une seringue usagée dans un contenant pour objets tranchants.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

Numéro de scénario	Scénario	Approprié	Inapproprié	Commentaire/Explication
Scénario 5	Un travailleur de la santé met les déchets dans un double sac.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Scénario 6	Un travailleur de la santé fait tomber un flacon en verre. Le verre brisé est jeté dans le sac à déchets généraux.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Scénario 7	Un travailleur de la santé remplit un sac à déchets avant de le fermer.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Scénario 8	Un travailleur de la santé lit le mode d'emploi du fabricant avant d'utiliser une nouvelle lingette désinfectante qu'il ne connaît pas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Scénario 9	Un travailleur de la santé jette des gants usagés dans un sac destiné aux déchets biomédicaux.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Scénario 10	Un travailleur de la santé sort d'une salle d'examen pour aller jeter un pansement usagé dans une poubelle située au bout du couloir.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	


Exercice

Cartes de tri concernant le retraitement

Objectifs

Exercez-vous à déterminer le degré de retraitement requis pour divers dispositifs et équipements médicaux.

Durée approximative

 20 minutes

Documents

Cartes de tri et feuille de tri, feuille de travail du participant

Format

Petits groupes ou équipes de quelques personnes

Ressources

[Tableau décisionnel de retraitement](#)

Instructions

1. Rejoignez votre groupe et recevez un jeu de cartes de tri et une feuille de travail.
2. Classez chaque article dans la catégorie « non invasif », « semi-invasif » ou « invasif ».
3. Déclarez « Terminé! » lorsque votre groupe aura fini.
4. Vérifiez les bonnes réponses et discutez du degré de retraitement requis pour chaque carte.
5. Notez vos remarques ou questions sur votre feuille de travail.



Feuille de travail du participant

Cartes de tri concernant le retraitement

Équipement non invasive :

Équipement semi-invasif :

Équipement invasive :


Quiz d'entraînement

Fondements des pratiques de base

Objectifs

Renforcez les concepts et évaluez de manière informelle la compréhension des éléments des pratiques de base, tels que les indications et les techniques d'hygiène des mains, la gestion des déchets, le retraitement et la santé et la sécurité au travail.

Durée approximative

 15 minutes

Documents

Feuille d'exercice du participant,
corrigé du formateur

Format

Individuel ou petits groupes

Instructions

1. Le quiz pratique est une auto-évaluation; il ne sera pas noté.
2. Répondez au quiz pratique individuellement ou en petits groupes et notez les questions difficiles.
3. Discutez du raisonnement qui sous-tend chaque bonne réponse et/ou participez à une discussion de groupe sur les questions difficiles.



Feuille de travail du participant

Quiz d'entraînement : Fondements des pratiques de base

Examinez les questions suivantes et cochez la bonne réponse (✓). Nous vous encourageons à prendre des notes pendant la discussion des réponses.

Question 1 :

Dans quelles circonstances l'utilisation d'eau savonneuse est-elle préférable au désinfectant pour les mains à base d'alcool (DMBA) lorsque vous pratiquez l'hygiène des mains?

- ☐ A. Après avoir retiré les gants
- ☐ B. Lorsque les mains sont visiblement sales
- ☐ C. Dans les cas de contact direct avec un patient
- ☐ D. L'eau savonneuse est toujours préférable au DMBA

Question 2 :

Quelle est la pratique d'hygiène des mains à l'aide de désinfectant pour les mains à base d'alcool (DMBA) correcte parmi les suivantes?

- ☐ A. Appliquer du DMBA sur les mains et frotter toutes les surfaces pendant 15 secondes jusqu'à ce que les mains soient sèches.
- ☐ B. Appliquer du DMBA sur les mains et frotter toutes les surfaces des mains pendant 10 secondes. Les essuyer complètement avec une serviette en papier.
- ☐ C. Appliquer du DMBA sur les mains et frotter le bout des doigts et les pouces pendant 15 secondes.
- ☐ D. Appliquez du DMBA sur les mains, frotter toutes les surfaces et rincer pendant 10 secondes. Les essuyer complètement avec une serviette en papier.

Question 3 :

Songez aux façons de garder l'environnement propre et sécuritaire dans les milieux de soins. Lequel ou lesquels des énoncés suivants sont vrais?

- ☐ A. On doit nettoyer les surfaces uniquement lorsqu'elles sont visiblement souillées.
- ☐ B. Pour limiter les coûts, les sacs de linge sale doivent être remplis au maximum avant de commencer un nouveau sac.
- ☐ C. Il faut commencer par les zones sales et terminer par les zones propres.
- ☐ D. Contrairement aux déchets ordinaires, les déchets biomédicaux exigent des mesures d'élimination spéciales.

Question 4 :

Pensez au retraitement de l'équipement et des dispositifs médicaux partagés. Quel(s) type(s) d'équipement ou de dispositifs nécessitent au minimum un nettoyage suivi d'une désinfection complète?

- ☐ A. Le matériel chirurgical qui pénètre les tissus stériles.
- ☐ B. L'équipement en contact avec la peau intacte comme les bassins de lit et chaises d'aisance.
- ☐ C. Les dispositifs en contact avec les muqueuses comme le matériel d'inhalothérapie.
- ☐ D. L'équipement d'imagerie comme les appareils de radiographie.

Question 5 :

Une travailleuse de la santé se blesse avec un instrument pointu et tranchant qui n'a pas été jeté correctement. Il s'agit d'une petite coupure qui a perforé la peau. Que doit-elle faire dans ce cas?

- ☐ A. Quitter le lieu de travail et retourner à la maison.
- ☐ B. Informer ses collègues.
- ☐ C. Aviser son superviseur et le représentant chargé des questions de santé et de sécurité et obtenir une consultation médicale au besoin.
- ☐ D. Surveiller l'apparition de signes et symptômes d'infection avant de prendre des mesures.

Module 2 : Notes et réflexions

Utilisez cette section pour prendre des notes ou noter vos réflexions pendant et après la séance.

Module 3

Précautions supplémentaires en PCI



🕒 Durée approximative totale : 2,0 heures

Objectifs d'apprentissage

À la fin du troisième module, vous devriez pouvoir :

- À la fin du troisième module, les participants pourront faire ce qui suit : Définir les précautions supplémentaires et expliquer l'importance de les utiliser dans certaines situations en milieu de soins.
- Décrire les différents modes de transmission des agents infectieux et leurs liens avec différentes catégories de précautions supplémentaires.
- Appliquer les précautions supplémentaires qui conviennent à une situation.

Exercices

[Jeu de rôle sur les précautions supplémentaires – Eric et Karina](#)

[Jeu de rôle sur les précautions supplémentaires – Cormac et Jose](#)

[Quiz d'entraînement](#)


Exercice

Jeu de rôle sur les précautions supplémentaires – Eric et Karina

Objectifs

Appliquez les différents éléments des précautions supplémentaires et discutez-en.

Durée approximative

 20 minutes

Documents

Feuille de travail du participant

Format

Petits groupes ou le groupe entier; volontaires pour jouer les rôles d'Eric, de Karina, de l'infirmière et du narrateur/trice

Instructions

1. Rejoignez votre groupe et proposez-vous pour jouer un rôle (Eric, Karina, infirmière ou narrateur/trice) ou attendez qu'on vous en attribue un.
2. Utilisez les cartes de jeu de rôle pour jouer le scénario.
3. Après le jeu de rôle, remplissez la feuille de travail en réfléchissant aux actions de l'infirmière et en répondant à la question : « Quelles mesures l'infirmière doit-elle prendre? »
4. Participez à une discussion en groupe en utilisant les suggestions fournies concernant l'hébergement, les affiches, l'EPI, le nettoyage, la communication et les protocoles pour les visiteurs.



Feuille de travail du participant

Jeu de rôle sur les précautions supplémentaires – Eric et Karina

Scénario de jeu de rôle – Eric et Karina



Narrateur/trice : Eric (il/lui) va voir son médecin pendant les heures de visites sans rendez-vous en compagnie de sa femme, Karina (elle). Écoutez leur conversation. Il présente des signes et symptômes d'infection gastro-intestinale. Écoutez leur conversation.

Eric (au bureau du triage) : J'ai mal au ventre et je vomis de façon incontrôlée depuis plus de 24 heures, en plus d'avoir la diarrhée. J'ai peur de me déshydrater et je me sens vraiment mal.

Karina : J'ai eu la même chose il y a quelques jours, mais je me sens mieux maintenant.

Réceptionniste au triage : Attendez ici quelques instants le temps que je trouve une salle d'examen. Avez-vous besoin d'un sac pour vomir ou d'aller aux toilettes?

Eric : (Fait signe que oui).

Narrateur/trice : Quelles mesures devrait-on prendre?

Hébergement :

Affichage :

EPI :

Nettoyage :

Équipement :

Communication :


Exercice

Jeu de rôle sur les précautions supplémentaires – Cormac et Jose

Objectifs

Appliquez les différents éléments des précautions supplémentaires et discutez-en.

Durée approximative

 20 minutes

Documents

Feuille de travail du participant

Format

Petits groupes ou le groupe entier; volontaires pour jouer les rôles de Cormac, de Jose, et de la narrateur/trice

Instructions

1. Rejoignez votre groupe et proposez-vous pour jouer un rôle (Cormac, Jose ou narrateur/trice) ou attendez qu'on vous en attribue un.
2. Utilisez les cartes de jeu de rôle pour jouer le scénario.
3. Après le jeu de rôle, remplissez la feuille de travail en réfléchissant aux actions de l'infirmière et en répondant à la question : « Quelles mesures Jose doit-il prendre? »
4. Participez à une discussion en groupe en utilisant les suggestions fournies concernant l'hébergement, les affiches, l'EPI, le nettoyage, la communication et les protocoles à suivre par les visiteurs.



Feuille de travail du participant

Jeu de rôle sur les précautions supplémentaires – Cormac et Jose

Scénario de jeu de rôle – Cormac et Jose



Narrateur/trice : Cormac (il/lui) est patient au sein d'un groupe de médecine familiale et appelle pour demander un rendez-vous, car il pense souffrir d'une infection aiguë des voies respiratoires. Jose (il/lui) est le responsable des rendez-vous et de la planification. Écoutez leur conversation.

Jose : Bonjour, je suis Jose de la clinique de médecine familiale XYZ. Comment puis-je vous aider?

Cormac : J'aimerais voir un médecin. Je ne me sens pas bien du tout.

Jose : Je suis vraiment désolé. Quels symptômes avez-vous?

Cormac : J'ai très chaud, mal à la gorge et une mauvaise toux. Ça a commencé il y a deux jours, mais ça ne s'améliore pas.

Jose : Un médecin pourrait vous voir demain. Est-ce que ça vous convient?

Cormac : Oui. Je vais venir demain.

Narrateur/trice : Quelles mesures de PCI devraient être mises en place à différents endroits de la clinique en prévision du rendez-vous de Cormac?

Aire de la réception:

Salle d'examen/de procédure affichage :

EPI :

Nettoyage :

Équipement :

Communication :


Quiz d'entraînement

Précautions supplémentaires en PCI

Objectifs

Renforcez les concepts et évaluez de manière informelle la compréhension des précautions supplémentaires indiquées et de leur application.

Durée approximative

 15 minutes

Documents

Feuille d'exercice du participant,
corrigé du formateur

Format

Individuel ou petits groupes

Instructions

1. Le quiz d'entraînement est une auto-évaluation; il ne sera pas noté.
2. Répondez au quiz d'entraînement individuellement ou en petits groupes et notez les questions difficiles.
3. Discutez du raisonnement qui sous-tend chaque bonne réponse et/ou participez à une discussion en groupe sur les questions difficiles.



Feuille de travail du participant

Quiz d'entraînement : Précautions supplémentaires en PCI

Examinez les questions suivantes et cochez la bonne réponse (✓). Nous vous encourageons à prendre des notes pendant la discussion des réponses.

Question 1 :

On vous informe que votre patient fera l'objet de précautions contre les contacts. Quelles mesures faut-il prendre? Sélectionnez toutes les réponses qui s'appliquent.

- ☐ A. Placer une affiche sur les précautions contre la transmission par contact à la porte de la chambre.
- ☐ B. Enfiler une blouse si nécessaire.
- ☐ C. Installer un poste de travail mobile (p. ex. ordinateur portable) dans la chambre pour mettre à jour le À faiesier du patient.
- ☐ D. Porter un respirateur N95 en entrant dans la chambre.
- ☐ E. Porter des gants en entrant dans la chambre.

Question 2 :

Votre patient présente des signes qui s'apparentent à une infection respiratoire (p. ex. mal de gorge, écoulement nasal). Quelles mesures faut-il prendre? Sélectionnez toutes les réponses qui s'appliquent.

- ☐ A. Attendre de recevoir des résultats de laboratoire positifs confirmant une infection aiguë des voies respiratoires avant de mettre en place les précautions supplémentaires appropriées.
- ☐ B. Mettre en œuvre des précautions supplémentaires en cas d'infections aiguës des voies respiratoires (aussi appelées précautions contre les contacts et l'exposition aux gouttelettes) dès l'apparition de symptômes.
- ☐ C. Mettre en œuvre des précautions supplémentaires contre la transmission par les contacts dès l'apparition de symptômes d'infection des voies respiratoire.
- ☐ D. Suspender les précautions supplémentaires dès la réception de résultats de laboratoire confirmant que votre patient n'est pas atteinte d'une infection des voies respiratoires.

Question 3 :

Quel ÉPI devez-vous porter pour prodiguer des soins nécessitant un contact direct avec un patient visé par des précautions supplémentaires en cas d'infections aiguës des voies respiratoires?

Sélectionnez toutes les réponses qui s'appliquent.

- ☐ A. Blouse
- ☐ B. Gants
- ☐ C. Masque médical ou respirateur N95, selon les résultats d'une évaluation du risque au point de service
- ☐ D. Lunettes de protection

Question 4 :

Quelles mesures de PCI devrait-on mettre en place lorsqu'aucune salle d'examen n'est disponible à l'arrivée d'un patient présentant des symptômes d'infection gastro-intestinale (p. ex., vomissements, diarrhée). Choisissez la meilleure réponse.

- ☐ A. Dire au patient de retourner chez lui jusqu'à ce que la diarrhée et les vomissements cessent.
- ☐ B. Lui offrir un masque médical et lui demander de le porter.
- ☐ C. Lui demander de pratiquer l'hygiène des mains et lui indiquer où se trouvent les toilettes, et l'installer dans une salle d'examen dès que possible.
- ☐ D. Lui demander de se rendre à l'hôpital le plus proche.

Question 5 :

On vous informe qu'un patient qui a rendez-vous pourrait avoir la tuberculose. Il devra se rendre au service d'imagerie diagnostique pour une radiographie de la poitrine. Laquelle ou lesquelles des mesures suivantes sont indiquées? Sélectionnez toutes les réponses qui s'appliquent.

- ☐ A. Informer le personnel du service d'imagerie diagnostique que votre patient doit faire l'objet de précautions contre la transmission par voie aérienne.
- ☐ B. Demander au patient de porter un masque médical (s'il le tolère).
- ☐ C. Recommander au personnel du service d'imagerie diagnostique de porter un respirateur N95 pendant son interaction avec le patient.
- ☐ D. Demander au patient de porter un respirateur N95.
- ☐ E. Nettoyer et désinfecter le matériel en appliquant les pratiques de base.

Module 3 : Notes et réflexions

Utilisez cette section pour prendre des notes ou noter vos réflexions pendant et après la séance.

Module 4

Application des principes de PCI dans les milieux de soins primaires



Durée approximative totale : 1,5 heure

Objectifs d'apprentissage

À la fin du quatrième module, vous devriez pouvoir :

- Effectuer une évaluation du risque au point de service avant d'apporter des soins à un patient dans un milieu de soins primaires.
- Appliquer les principes des pratiques de base comme l'hygiène des mains, le port de l'équipement de protection individuelle, le nettoyage et la désinfection de l'environnement et la gestion des déchets.
- Appliquer les précautions supplémentaires correctement.

Exercices

[Scénario d'application des principes de PCI – Tareq et Dre Lasch](#)

[Scénario d'application des principes de PCI – M. Sabri et Carmen](#)

[Quiz final](#)


Exercice

Scénario d'application des principes de PCI – Tareq et Dre Lasch

Objectifs

Exercez-vous à réaliser une évaluation du risque au point de service (ERPS) à l'aide d'un scénario réaliste mettant en scène un patient atteint d'une infection. Effectuez l'ERPS avant de prodiguer les soins et utilisez les résultats pour déterminer et appliquer les pratiques de PCI appropriées qui garantissent des soins sûrs et efficaces au patient.

Durée approximative

 30 minutes

Documents

Feuille de travail du participant

Format

Individuel ou petits groupes

Instructions

1. Lisez attentivement le scénario.
2. Répondez aux questions dirigées sur votre feuille de travail en tenant compte des risques et des mesures de PCI appropriées.
3. Discutez de vos réponses avec votre groupe.
4. Portez une attention particulière à l'utilisation d'EPI, à la communication et à l'interruption autorisée des précautions.



Feuille de travail du participant

Scénario d'application des principes de PCI – Tareq et Dre Lasch

Scénario – Tareq et Dre Lasch



Partie A : Tareq (il/lui) attend dans une salle d'examen réservée aux patients visés par des précautions contre les contacts de voir son médecin de famille, la Dre Lasch (elle), au sujet de l'aggravation d'une cloque qui suinte et de l'inflammation sur son bras. En consultant le dossier de Tareq, la Dre Lasch voit qu'il a récemment eu une plaie infectée au staphylocoque doré résistant à la méthicilline (SDRM) au même bras. Avant d'entrer dans la salle pour examiner Tareq, la Dre Lasch s'arrête un instant pour penser aux risques de contracter ou de transmettre une infection et aux mesures qu'elle peut prendre pour réduire ces risques. Elle réfléchit à ce qu'elle connaît de l'état de santé de Tareq et à la façon dont elle devra interagir avec lui pendant la consultation, à son niveau de compétence pour ce faire et à tout enjeu comportemental auquel elle peut s'attendre de la part de Tareq, tous des facteurs possibles de risque de transmission d'infection.

Partie B : Pendant l'examen, la Dre Lasch traite la zone enflammée. Elle se rend compte qu'elle devra quitter la salle pour aller chercher d'autres fournitures. Elle retire son ÉPI, le jette dans les poubelles ordinaires à l'entrée de la salle d'examen et pratique l'hygiène des mains. Une fois qu'elle a tout ce qu'il lui faut, elle revient dans la salle, dépose ses fournitures, pratique l'hygiène des mains et remet un nouvel ÉPI avant de procéder à l'intervention aseptique.

Partie C : Avant de terminer les soins de Tareq, la Dre Lasch lui fait une injection avec une aiguille de sécurité. Immédiatement après, elle jette l'aiguille de façon sécuritaire dans un contenant pour objets pointus et tranchants au point de service. À la fin du rendez-vous, elle retire correctement son ÉPI et pratique l'hygiène des mains avec un désinfectant pour les mains à base d'alcool (DMBA), puis passe à sa prochaine tâche. Après le départ de Tareq, Mme Harkov (elle), une autre travailleuse de la santé de la clinique, prépare la salle pour le prochain patient en procédant de cette façon : elle pratique l'hygiène des mains, enfle des gants, puis nettoie et désinfecte la table d'examen. Elle essuie les surfaces et l'équipement à contact fréquent avec des lingettes désinfectantes. Elle remplace ensuite le contenant pour objets pointus et tranchants, car elle se rend compte qu'il est plein. Elle retire ses gants, pratique l'hygiène des mains et remplace le papier sur la table d'examen.

Partie A

Examinez les questions suivantes et cochez la bonne réponse (✓). Nous vous encourageons à prendre des notes pendant la discussion des réponses.

Question 1 :

La réflexion de la Dre Lasch est-elle un exemple d'évaluation du risque au point de service (ERPS)?

- ☐ A. Oui
- ☐ B. Non

Question 2 :

Pensez à l'état de la peau de Tareq. Quel(s) maillon(s) de la chaîne de transmission l'aggravation de la cloque de Tareq pourrait-elle représenter? Sélectionnez toutes les réponses qui s'appliquent :

- ☐ A. Porte d'entrée
- ☐ B. Porte de sortie
- ☐ C. Hôte réceptif
- ☐ D. Mode de transmission

Question 3 :

Quelles zones du corps de Dre Lasch peuvent être exposées à des agents infectieux pendant qu'elle examine Tareq? Sélectionnez toutes les réponses qui s'appliquent :

- ☐ A. ses mains
- ☐ B. son visage (yeux, nez, bouche)
- ☐ C. ses vêtements

Question 4 :

Dans le cadre de son ERPS, la Dre Lasch pense que Tareq risque fort peu de manifester des problèmes de comportement qui peuvent accroître les facteurs de risque. Elle confirme également qu'elle se sent à l'aise et capable de procéder à l'examen de la peau. D'après son ERPS, quelles mesures devraient prendre la Dre Lasch pour réduire son risque de contracter ou de propager une infection avant d'entrer dans la salle d'examen? Sélectionnez toutes les réponses qui s'appliquent :

- ☐ A. Mettre un masque médical
 - ☐ B. Mettre des lunettes de protection
 - ☐ C. Enfiler une blouse
 - ☐ D. Pratiquer l'hygiène des mains avant d'enfiler des gants
 - ☐ E. Demander de l'aide
 - ☐ F. Se tenir à 2 mètres de Tareq
-

Partie B

Question 5 :

Vrai ou faux? La Dre Lasch n'avait pas besoin de retirer son ÉPI avant d'aller chercher des fournitures puisqu'elle n'est partie que quelques instants et est revenue traiter le même patient.

- ☐ A. Vrai
 - ☐ B. Faux
-

Question 6 :

Vrai ou faux? L'ÉPI usagé devrait être jeté dans les déchets biomédicaux plutôt que dans une poubelle ordinaire.

- ☐ A. Vrai
 - ☐ B. Faux
-

Partie C

Question 7 :

Vrai ou faux? Il est important de pratiquer l'hygiène des mains après avoir retiré ses gants.

- ☐ A. Vrai
- ☐ B. Faux

Question 8 :

Vrai ou faux? Il faut remplacer le contenant pour objets pointus et tranchants quand il est au 3/4 et non quand il est entièrement plein.

- ☐ A. Vrai
- ☐ B. Faux

Question 9 :

Vrai ou faux? Mme Harkov a procédé de la bonne façon pour préparer la salle d'examen pour le prochain patient.

- ☐ A. Vrai
- ☐ B. Faux


Exercice

Scénario d'application des principes de PCI – M. Sabri et Carmen

Objectifs

Effectuez une ERPS avant de prodiguer des soins à un patient dans une clinique sans rendez-vous achalandée.

Durée approximative

 30 minutes

Documents

Feuille d'exercice du participant, corrigé du formateur

Format

Individuel ou petits groupes

Instructions

1. Lisez attentivement le scénario.
2. Répondez aux questions dirigées sur votre feuille de travail.
3. Discutez de vos réponses avec votre groupe.
4. Portez une attention particulière à l'utilisation d'EPI, à la communication et à l'interruption autorisée des précautions.



Feuille de travail du participant

Scénario d'application des principes de PCI – M. Sabri et Carmen

Scénario – M. Sabri et Carmen



Partie A : Sabri (il/lui) travaille à la réception d'une clinique sans rendez-vous achalandée. Carmen (iel), une nouvelle patiente, se présente pour un rendez-vous urgent au sujet d'une réaction à un nouveau médicament. M. Sabri remarque que Carmen tousse et éternue à son arrivée à la clinique. Avant de l'enregistrer, il pense à tous les risques de contracter ou de transmettre une infection. Derrière la partition en plexiglass, il demande immédiatement à Carmen de pratiquer l'hygiène des mains en utilisant la pompe distributrice de DMBA à proximité, de mettre un masque et d'attendre à côté, à distance des autres patients, jusqu'à ce qu'une salle d'examen se libère, plutôt que d'aller s'asseoir dans la salle d'attente qui est déjà pas mal pleine. Pendant ce temps, M. Sabri met une indication de précautions supplémentaires dans le dossier médical de Carmen. Dès qu'une salle se libère, M. Sabri escorte Carmen tout en maintenant une distance de 2 mètres.

Partie B : Le Dr Marinucci (il/lui) s'approche de la salle d'examen dans laquelle attend Carmen. En consultant son dossier, il remarque l'indication de précautions supplémentaires liées à des infections aiguës des voies respiratoires (aussi connue sous le nom de précautions contre les contacts et l'exposition aux gouttelettes). Il procède à sa propre évaluation du risque au point de service (ERPS), pratique l'hygiène des mains, met l'ÉPI approprié en fonction des précautions supplémentaires indiquées, puis entre dans la salle d'examen. Durant l'examen, il demande à Carmen si elle accepte qu'on lui fasse un prélèvement nasopharyngé aux fins d'analyse. La patiente accepte et retire temporairement son masque le temps du prélèvement. Le Dr Marinucci jette les déchets produits par l'acte médical dans une poubelle ordinaire au point de service.

Partie C : Une fois l'examen terminé, le Dr Marinucci retire son ÉPI et le jette près de la porte de la salle d'examen. Il commence par retirer son masque, pratique l'hygiène des mains, enlève et jette ensuite sa blouse, suivi de ses gants en suivant la technique du gant contre gant et peau contre peau, puis termine en pratiquant une fois de plus l'hygiène des mains.

Partie A

Examinez les questions suivantes et cochez la bonne réponse (✓). Nous vous encourageons à prendre des notes pendant la discussion des réponses.

Question 1 :

Vrai ou faux? La réflexion de M. Sabri avant d'interagir avec cette nouvelle patiente est un exemple d'évaluation du risque au point de service (ERPS).

- ☐ A. Vrai
- ☐ B. Faux

Question 2 :

Pensez aux signes et symptômes d'infection de Carmen. En vous basant sur la chaîne de transmission, quelle(s) porte(s) d'entrée pourrait utiliser un agent infectieux pour pénétrer dans un hôte réceptif et provoquer une infection? Sélectionnez toutes les réponses qui s'appliquent.

- ☐ A. les muqueuses (p. ex. yeux, nez, bouche)
- ☐ B. le tractus gastro-intestinal
- ☐ C. la peau éraflée
- ☐ D. les voies respiratoires par inhalation

Question 3 :

Vrai ou faux? D'après son ERPS, M. Sabri a pris les bonnes mesures pour contrôler et réduire le risque de contracter ou de transmettre une infection.

- ☐ A. Vrai
- ☐ B. Faux

Question 4 :

Vrai ou faux? M. Sabri n'aurait pas dû mettre en place des précautions supplémentaires jusqu'à ce qu'un laboratoire confirme la présence d'infection chez Carmen.

- ☐ A. Vrai
- ☐ B. Faux

Partie B

Question 5 :

Vrai ou faux? Le Dr Marinucci n'avait pas à effectuer d'ERPS étant donné que M. Sabri, un autre travailleur de la santé, en avait déjà fait une.

- ☐ A. Vrai
- ☐ B. Faux

Question 6 :

Compte tenu des précautions supplémentaires indiquées et de sa propre ERPS, quel ÉPI devrait mettre le Dr Marinucci avant d'entrer dans la salle d'examen de Carmen? Sélectionnez toutes les réponses qui s'appliquent.

- ☐ A. Lunettes de protection
- ☐ B. Masque médical
- ☐ C. Gants
- ☐ D. Blouse

Partie C

Question 7 :

Vrai ou faux? Le Dr Marinucci a retiré son ÉPI dans le bon ordre.

☐ A. Vrai

☐ B. Faux


Quiz final

Application des principes de PCI dans les milieux de soins primaires

Objectifs

Évaluez votre compréhension globale des principes de PCI et votre capacité à les appliquer en cabinet de soins de santé.

Durée approximative

 30 minutes

Documents

Feuille d'exercice du participant, corrigé du formateur, certificat d'achèvement

Format

Independent

Instructions

1. Cette évaluation sera notée.
2. Vous devez obtenir une note minimale de 80 % pour réussir et recevoir un certificat.
3. Répondez au quiz de manière indépendante et remettez-le à votre formateur pour qu'il le note.
4. Si le temps le permet, le formateur passera en revue les questions les plus difficiles et celles qui ont été le plus souvent manquées.
5. Vous recevrez un certificat si vous réussissez.
6. En cas d'échec, vous pourrez revoir la matière abordée pendant le cours et refaire le quiz à la discrétion de votre formateur.



Feuille de travail du participant

Quiz final - Application des principes de PCI dans les milieux de soins primaires

Scénario de quiz final



Après avoir consulté son médecin de famille pour une urgence, Alok (il/lui) doit faire des analyses sanguines au laboratoire situé sur le même étage. Vous êtes le travailleur de la santé expérimenté qui fera le prélèvement sanguin d'Alok. Alok vous indique qu'il n'aime vraiment pas les aiguilles et qu'il a beaucoup de nausées. Il vous dit qu'il pourrait vomir, mais il est bien éveillé et coopératif.

Examinez les questions suivantes et cochez la bonne réponse (✓).

Question 1 :

Serez-vous en contact avec Alok et son environnement?

- ☐ A. Oui
- ☐ B. Non

Question 2 :

Votre visage risque-t-il d'être exposé à du sang ou à des liquides corporels (p. ex. salive, urine, excréments ou vomissures)?

- ☐ A. Oui
- ☐ B. Non

Question 3 :

Votre corps ou votre uniforme risque-t-il d'être exposé à du sang ou à des liquides corporels (p. ex. salive, urine, excréments ou vomissures)?

- ☐ A. Oui
- ☐ B. Non

Question 4 :

Avez-vous les compétences et vous sentez-vous à l'aise de prodiguer les soins en toute sécurité et sans aide?

- ☐ A. Oui
- ☐ B. Non

Question 5 :

Vous attendez-vous à ce qu'Alok suive les directives et collabore durant les soins qui lui seront prodigués?

- ☐ A. Oui
- ☐ B. Non

Question 6 :

Compte tenu de votre évaluation du risque au point de service, quelles mesures prendrez-vous pour réduire et contenir le risque de contracter ou de propager des agents infectieux au moment de faire le prélèvement sanguin d'Alok? Sélectionnez toutes les réponses qui s'appliquent.

- ☐ A. Pratiquer l'hygiène des mains avant de mettre l'ÉPI
- ☐ B. Enfiler des gants
- ☐ C. Enfiler une blouse
- ☐ D. Mettre des lunettes de protection
- ☐ E. Mettre un masque médical

Question 7 :

Si Alok vomit durant l'intervention, que devriez-vous faire?

- ☐ A. Nettoyer les dégâts visibles et laisser les essuie-tout absorber le tout pendant 5 minutes.
- ☐ B. Nettoyer et désinfecter la zone immédiatement.
- ☐ C. Une fois qu'Alok est sorti de la salle, fermer la porte et nettoyer et désinfecter la salle à la fin de la journée.

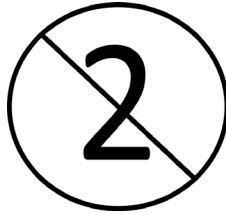
Question 8 :

Vrai ou faux? Puisque l'aiguille utilisée pour le prélèvement d'Alok est une aiguille de sécurité, vous pouvez sans problème la laisser sur la table pendant que vous remplissez la paperasse.

- ☐ A. Vrai
- ☐ B. Faux

Question 9 :

Vous remarquez que la boîte des garrots comporte un symbole qui ressemble à un cercle dans lequel le chiffre 2 est rayé. Que signifie ce symbole?



- ☐ A. Que vous pouvez réutiliser le garrot jusqu'à 2 fois avant de le désinfecter.
- ☐ B. Il s'agit du logo du fabricant.
- ☐ C. Que chaque garrot ne devrait être utilisé qu'une fois et qu'on doit le jeter immédiatement après l'avoir utilisé.
- ☐ D. De ne jamais utiliser deux garrots ou plus à la fois.

Question 10 :

Lorsque vous êtes prêt à jeter l'aiguille, vous vous rendez compte que le contenant pour objets pointus et tranchants au point de service déborde. Que devriez-vous faire?

- ☐ A. Jeter l'aiguille dans une poubelle ordinaire.
- ☐ B. Transporter l'aiguille jusqu'au prochain contenant pour objets pointus et tranchants situé plus loin à l'étage.
- ☐ C. Faire pénétrer l'aiguille de force dans le contenant réservé à cet effet.
- ☐ D. Demander à quelqu'un d'apporter dans la salle un autre contenant pour objets pointus et tranchants.

Module 4 : Notes et réflexions

Utilisez cette section pour prendre des notes ou noter vos réflexions pendant et après la séance.

Santé publique Ontario

661, Av. University, bureau 1701

Toronto (Ontario)

M5G 1M1

(416) 235-6556

communications@oahpp.ca

santepubliqueontario.ca

Ontario 